Pistes et activités pédagogiques au sein de la classe pour les EIP

Formation du mercredi 15 janvier 2014
Isabelle Paillard-Cardinali
Professeur de lettres
Collège Félix Gaffiot Quingey

L'enfant EIP à l'école : un élève albatros dans une classe de marins...





[...] Exilé sur le sol au milieu des huées, Ses ailes de géant l'empêchent de marcher.

Baudelaire Les fleurs du mal

Des conflits permanents

- Avec les pairs → Confrontation
- Avec l'enseignant Emportement

Désamorcer, éviter les conflits:

les stratégies de contournement

Le paradoxe du cadre :

contraindre pour libérer

L'espace

<u>Dans la classe</u>: « ma place, mes affaires, mon prof! »

Dans la cour : « mes amis, mes jeux et...mon prof! »

Le temps

Trop rapide: « J'ai déjà fini! »

Trop lent: « Je n'ai pas encore commencé! »

Nécessité d'un cadre clairement identifié et accepté

le principe de la « contractualisation nécessaire »

- Le contrat tacite inadapté
- Le contrat oral
- Le contrat écrit
 entre l'enfant et l'enseignant
 entre la famille et l'enseignant (PPRE)

PPRE EIP: compétences à travailler

Concentration en classe (bavardages, rêveries), **Analyse des consignes** pour se représenter les attentes de l'enseignant face à la tâche.

Moyens mis en œuvre au sein de la classe

Français, Hist. Géo., maths:

Regarde ta montre pour te représenter le temps qui te reste pour accomplir une tâche Mets-toi au travail tout de suite en sortant immédiatement tes affaires. Note sur ton emploi du temps les moments de rêverie en les représentant par des points. Le but est d'avoir le moins de points possibles!

Arts plastiques:

Étapes à suivre pour parvenir à réaliser ce que le professeur te demande. Note ces étapes par écrit et représente-toi clairement combien de temps tu peux mettre pour chacune d'elles. Cette réflexion te prendra 5 minutes, pas plus.

Importance des rituels

Gérer son temps ou la course avec la montre

Comment commencer

la lecture de consignes

Comment finir

la relecture

Comment attendre

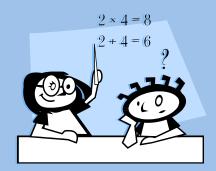
les rituels de la patience

De l'albatros au mousquetaire... Un pour Tous, Tous pour Un ou le travail en groupes

Les groupes homogènes
 Avancer sans freiner les autres
 Exemple : « la vache grammaticale »

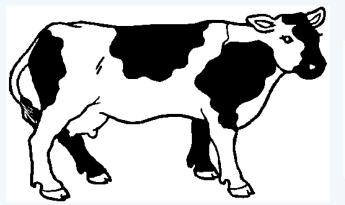


Les groupes hétérogènes
 Avancer avec les autres
 Exemple : le tutorat entre pairs



Objectif: réviser classes et fonctions grammaticales, production d'un doc. à l'usage d'autres classes.

1. Groupe « faible »: la vache grammaticale

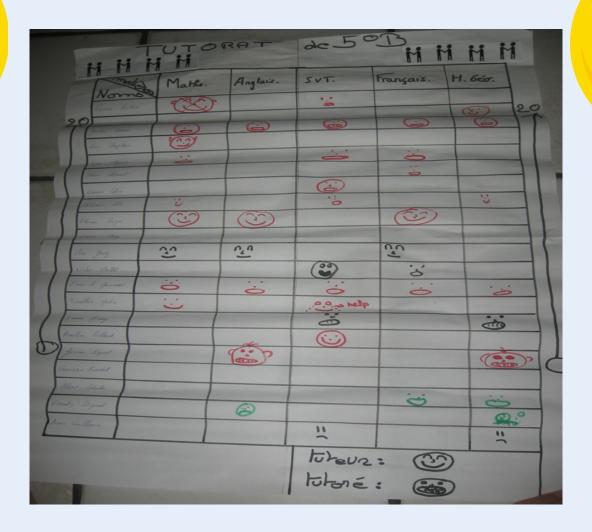


1	2	3	4	5	6	7
Verbe	Préposi	Adverb	Nom	Détermi	Adjectif	Interjec
	tion	е		nants	S	tions
					qualific	Onomat
					atifs	opées

2. Groupe « fort » dont EIP: Graphique montrant la prédominance des conjonctions de subordination, des verbes d'état et du pronom personnel sujet de 3ème personne dans le texte argumentatif...

tutorat entre pairs





contrat de tutorat

- . Nous nous engageons à travailler efficacement ensemble, chaque fois que notre professeur nous le permet.
- . Nous ne sommes pas en classe pour bavarder.
- . Nous nous engageons à nous respecter.
- . En cas de non respect de ce contrat, le tutorat sera arrêté.

Nom de l'élève tuteur :

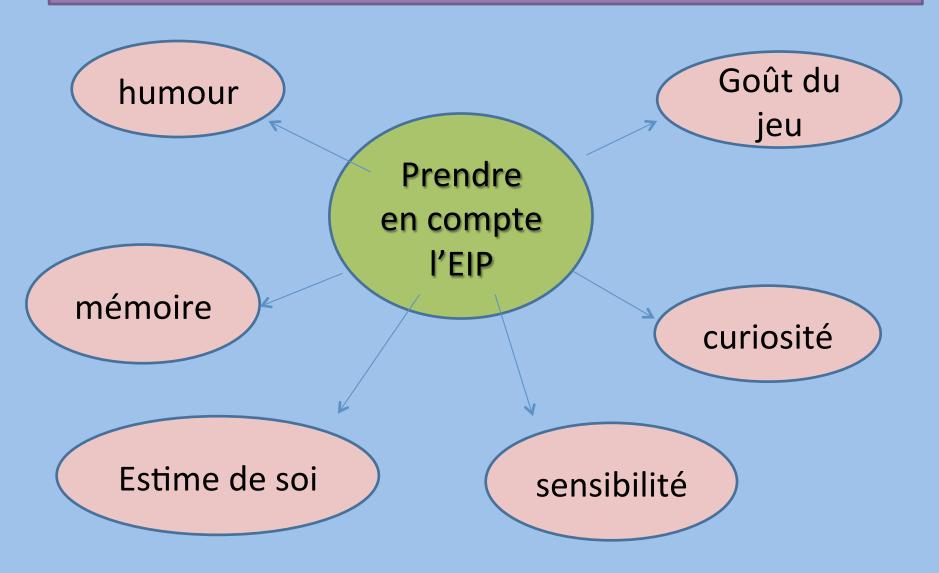
Nom de l'élève tutoré :

Matières concernées :

Signatures des deux élèves :

Date de début et de fin du contrat :

Mots clés à prendre et à laisser



L'humour dans le cadre

« castigat ridendo mores » ou comment provoquer la connivence et instaurer la confiance.

Le piquet

pédagogique

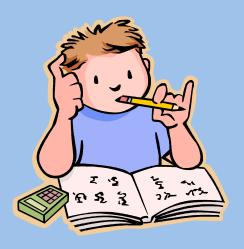
La posture du poète



Le « gueuloir » de Flaubert

Le goût du jeu pour apprendre les règles

- Les concours proposés à la classe
- Les jeux « cérébraux » : les échecs
- Les jeux « mixtes » : la course d'orientation
- L'histoire des lacets





La curiosité contre l'ennui

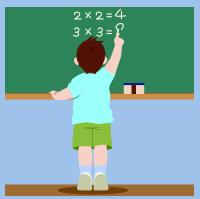
Laisser à l'élève un « espace personnel » au sein des activités de la classe :

- Exposés
- Lecture de magazines spécialisés
- Exercices supplémentaires sur un sujet donné
- Rédaction d'exercices pour la classe
- Boîte à questions
- Cahier de lecture



De la mémoire intuitive à la mémorisation effective

S'entraîner



Accepter l'erreur





Recommencer

Estime de soi, respect d'autrui

Gérer la prise de parole intempestive tout en valorisant la participation :

« fiche de suivi » et « carnet de questions »

1. Je demande la parole.

2. J'écoute les autres.

3. Je note mes questions en plus.

4. Je montre mon carnet de questions au professeur quand il le permet.

Apprivoiser sa sensibilité

Dédramatiser pour faire progresser

la graphie

le soin

la syntaxe

le raisonnement mathématique





Prendre en compte l'enfant précoce au sein de la classe, c'est développer des stratégies pédagogiques qui profitent à tous.