Auto-diagnostic de l'école

Axes du projet académique	Objectifs assignés	Éléments	Exemples de dispositifs mis en œuvre	Éléments d'aide à la réflexion - Questionnements	Non concerné ou non encore abordé au sein de l'école	En cours de réflexion	A fait l'objet d'une formalisation au sein de l'école (à poursuivre, à approfondir, à réajuster…)	Priorités retenues pour le futur projet d'école
Assurer un parcours de réussite à chaque élève	Conforter et stimuler le développement affectif, social, sensoriel, moteur et cognitif des enfants. Assurer une première acquisition des principes de la vie en société et de l'égalité entre les filles et les garçons. Structurer le langage oral ainsi que la découverte de l'écrit.		Scolarisation des enfants de moins de 3 ans	Comment la scolarisation des moins de 3 ans est-elle prise en compte dans votre école ? Les enfants de moins de 3 ans sont-ils scolarisés dans une classe dédiée ? Le projet d'accueil et de scolarisation élaboré par l'école a-t-il fait l'objet d'une première évaluation, d'une régulation ? Quels en sont les effets ? Que pourriez-vous modifier ? Comment avez-vous pris en compte la liaison avec les familles ? Quelle est leur place dans le projet de scolarisation ? Quelles sont les liens avec les structures "Petite Enfance" ?				
	Créer les conditions de l'élévation du niveau de tous les élèves ainsi que de la réduction des inégalités. par l'acquisition des savoirs fondamentaux et par la construction des compétences du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	Repérage précoce et traitement des difficultés d'apprentissage	Dispositif « Plus De Maîtres Que De Classes »	Quelles sont les modalités d'intervention de l'enseignant surnuméraire (temps massé...)? Quel cycle et quels domaines d'apprentissage sont privilégiés ? Quelles sont les modalités de pilotage et d'évaluation du dispositif ? Les pratiques pédagogiques ont-elles évolué ? Existe-t-il un projet fixant le cadre d'action ? La co-intervention est-elle prévue ?				
			Modalités de prise en compte de l'hétérogénéité des niveaux d'acquisition des élèves et mobilisation des dispositifs tels que le PPRE, le volet remédiation des APC, les stage "Remise à niveau", les PAP	Utilisez-vous des ressources, des outils pour procéder au repérage des difficultés d'apprentissage ? A quelles fins utilisez-vous le livret de fin de cycle 1 (GS) ? A quels fins utilisez-vous le carnet de suivi, la fiche synthèse des acquis des élèves (LSU) ? Quelles modalités l'école utilise-t-elle pour procéder à l'identification des difficultés d'apprentissage ? Quels sont les moyens mobilisés ? Quel est l'apport du bilan des 6 ans effectué par le service de santé scolaire ? Des évaluations diagnostiques communes sont-elles utilisées ? A quels niveaux ? Le suivi des élèves en difficulté donne-t-il lieu à un conseil de cycle spécifique et à la mobilisation partagée de dispositifs ou de parcours au sein de l'école ? Les équipes éducatives sont-elles mises en place ? Avec quels partenaires ? Quelles modalités de prise en charge l'école retient-elle (groupes, échanges de service, décloisonnements, ...) ? Quelles modalités et quels objectifs sont-ils retenus pour les APC ? Quels effets sur les parcours scolaires des élèves (réduction des maintiens par exemple,..) ? Comment s'effectue la mise en place et l'évaluation des PPRE ? Quels effets sur la fluidit				
		Égal accès de tous les élèves à la culture numérique	Plan National Numérique	A quelles fins les ressources numériques disponibles sont-elles mobilisées ? Des évolutions dans les pratiques sont-elles perceptibles ? Les outils servent-ils les objectifs de la différenciation pédagogique ou du traitement des difficultés des élèves ?				
			Équipements numériques et usages pédagogiques	L'école dispose-t-elle de matériels et de ressources numériques ? Quels apprentissages numériques sont-ils mis en œuvre? Quelle communication existe-t-il entre les élèves, entre les adultes au sein de la communauté éducative grâce au numérique? L'identité numérique a-t-elle fait l'objet d'une réflexion en équipe? Quels sont les outils numériques présents au sein de l'école ? Un travail avec le collège a -t-il été engagé ? Dans quelles disciplines et sous quelles formes ? Quels sont les usages pédagogiques développées à partir des équipements numériques présents dans l'école ? Les enseignants ont-ils recours à la Banque de Ressources Numériques, notamment pour le cycle 3 ? Comment les enseignants mettront-ils en œuvre la construction progressive des compétences exigibles dans le futur référentiel (qui remplacera le B2i)?				
	Corriger l'impact des inégalités sociales et économiques sur la réussite scolaire par un renforcement de l'action pédagogique et éducative dans les écoles des territoires qui rencontrent les plus grandes difficultés sociales	Accompagnement des REP+ et des REP pour améliorer la réussite scolaire	Projet de réseau REP ou REP+	Le projet REP et REP+ a-t-il été l'objet d'une présentation aux différents partenaires ? Comment est-il décliné au sein de l'école ? Quels sont les axes du projet de réseau qui pourraient être développés de façon spécifique au sein du projet d'école ? Le projet de réseau décline-t-il les actions spécifiques aux intra-cycles et inter-cycles ? Quelles sont les modalités mises en œuvre pour améliorer la communication en direction des familles les plus éloignées de l'école ?				
		Développement des actions inscrites dans le cadre de l'innovation pédagogique		Les domaines d'apprentissage ou les champs disciplinaires font-ils l'objet d'échanges de service au sein de l'école ? Certaines démarches sont-elles l'objet de choix communs ? Quelles pistes mériteraient-elles d'être approfondies ou accompagnées ? Des travaux ont-ils donné lieu à une formalisation ou à une publication sur un site ou sur une plateforme numérique Quelles pistes mériteraient d'être alimentées et soutenues par des chercheurs ?				
	Préparer les élèves jeunes à participer le mieux possible à la vie démocratique, en assumant et en exerçant leurs droits et leurs devoirs de futur citoyen et en les préparant au « vivre ensemble »	Développement des actions relatives à l'éducation à la citoyenneté de l'enseignement et du partage des valeurs de la République	Parcours citoyen de l'élève	Le parcours citoyen a-t-il été développé au sein de l'école ? Des actions sont-elles mises en place pour favoriser le respect des valeurs de la République ? Des actions sont-elles engagées ? Quelles sont les ressources locales ? Quelles sont les mesures qui sont prises pour améliorer la vie de l'élève et développer sa participation au sein de l'école ?				
	Assurer le suivi des élèves de manière à personnaliser les parcours scolaires	Installation du conseil de cycle 3	Mise en place du conseil de cycle 3	Des conseils de cycle 3 ont-ils pu être organisés ? Autour de quelles problématiques ? Quelles sont les actions communes entre l'école élémentaire (CM1 et CM2) et le collège (6ème) ? Les enseignants de cycle 3 vont-ils siéger dans les conseils des classes de 6ème ?				
		Participation au conseil école-collège	Mise en œuvre des parcours éducatifs	Quelles actions communes ont-elles été développées entre l'école et le collège ? Quels outils ont-ils été mis en place pour garder une trace du parcours citoyen et du parcours éducatif de santé ?				
		Utilisation d'un ENT 1er degré	Ressources numériques et usages	Disposez-vous de ce type de ressource ? Si oui, comment l'utilisez-vous ? A quelles fins ? Les familles sont-elles concernées ?				

	Faire en sorte que chaque élève puisse construire son avenir professionnel et réussir sa vie en société	Actions d'ouverture à l'international : échanges réels ou virtuels	Développement d'actions pédagogiques relevant de l'ouverture à l'international	Avez-vous mis en place des actions de ce type ? Quels en sont les effets ? Si non, quelle place pourraient-elles trouver dans votre école ?				
		Persévérance et prévention du décrochage	Développement d'actions visant la prévention du décrochage scolaire	pour lutter contre l'absentéisme et prendre en charge les élèves les plus fragiles ?				

Axes du projet académique	Objectifs assignés	Éléments	Dispositifs mis en œuvre	Éléments d'aide à la réflexion, Questionnements	Non concerné ou non encore abordé au sein de l'école	En cours de réflexion	A fait l'objet d'une formalisation au sein de l'école (à poursuivre, à approfondir, à réajuster…)	Priorités retenues pour le futur projet d'école
Interroger les pratiques professionnelles en vue d'améliorer la réussite scolaire	Faire évoluer les pratiques professionnelles en vue d'améliorer la réussite scolaire de tous les élèves et de chacun	Développement des compétences en langues vivantes étrangères et ouverture internationale	Plan de relance de l'enseignement de la langue allemande	Les enseignants ont-ils des compétences spécifiques dans le domaine des langues vivantes ? Les enseignants de l'école ont-ils participé à des formations institutionnelles ou complémentaires ? L'école est-elle inscrite dans le plan de relance de l'enseignement de la langue allemande ? L'école est-elle inscrite dans un dispositif relevant de l'ouverture internationale (partenariats divers, Erasmus+, expérimentations, innovation el langues vivantes étrangères, plurilinguisme...). Les compétences linguistiques des enseignants sont-elles optimisées ? Existe-t-il des décloisonnements avec le enseignants du cycle 1 pour permettre l'enseignement de la langue allemande ?				
		Appropriation des programmes du cycle 1 , du cycle 2, du cycle 3 et du socle commun de connaissances, de compétences et de culture	Programmes de l'école primaire et documents d'accompagnement	La mise en œuvre des nouveaux programmes de l'école maternelle et/ou de l'école primaire a-t-elle donné lieu à l'élaboration d'une progressivité des apprentissages dans le cadre des réunions de concertation au sein de l'école ? Des observations entre pairs ont-elles été ou seront-elles effectuées afin d'harmoniser les pratiques ? L'appropriation des outils d'accompagnement de la DGESCO a-t-elle donné lieu à un travail d'équipe ?				
		Participation à des actions de formation pour faire évoluer les pratiques professionnelles et permettre d'améliorer la fluidité des parcours scolaires	Professionnalisation des enseignants	Les enseignants de l'équipe s'inscrivent -ils au Plan Académique de Formation ? L'école a-t-elle fait émerger des besoins de formation ? Si oui, dans quels domaines ? Si non, quels seraient les domaines à privilégier ?				
		Développer des stratégies d'équipe en vue de mieux inclure les élèves à besoins éducatifs particuliers	L'École inclusive	Une réflexion est-elle conduite au sein de l'équipe afin de prendre en charge les enfants à besoin éducatifs particuliers ? Comment les modalités d'une école plus inclusive sont-elles mises en œuvre dans votre école ? Comment améliorer la prise en charge, au sein de l'école, des élèves à besoins éducatifs particuliers ?				
		Mise en cohérence dans l'école d'une évaluation positive qui précise les attendus	Utilisation du LSU	Une réflexion sur l'évolution et l'harmonisation des pratiques d'évaluation est-elle conduite au sein de l'équipe pédagogique ? Les évaluations des acquisitions des élèves sont-elles élaborées en équipe ?				

Axes du projet académique	Objectifs assignés	Éléments	Dispositifs mis en œuvre	Éléments d'aide à la réflexion, Questionnements	Non concerné ou non encore abordé au sein de l'école	En cours de réflexion	A fait l'objet d'une formalisation au sein de l'école (à poursuivre, à approfondir, à réajuster…)	Priorités retenues pour le futur projet d'école
Construire les conditions d'une prise en charge éducative cohérente	Améliorer la réussite scolaire et éducative en assurant le respect des rythmes d'apprentissage et en combinant efficacement le temps scolaire et le temps périscolaire.	Organiser les enseignements quotidiens et hebdomadaires en prenant en compte les rythmes chrono-biologiques des élèves	Emploi du temps journalier et hebdomadaire des classes	Quels sont les effets de l'organisation du temps scolaire sur les apprentissages ? L'équipe pédagogique a-t-elle engagé une réflexion sur l'organisation des enseignements et sur leur programmation dans la journée, dans la semaine ? Quels liens entretiennent les enseignants avec les animateurs du périscolaire ? Selon quelle fréquence ? Sur quelle thématique porte la concertation ? A quels domaines d'apprentissage la neuvième demi-journée est-elle consacrée ? Les liens fonctionnels entre le temps scolaire et le temps périscolaire peuvent-ils être améliorés ?				
		Mise en œuvre concertée d'un Projet Éducatif de Territoire	Existence d'un PEDT	L'école a-t-elle été impliquée dans l'élaboration, le suivi et l'évaluation du PEDT ? Le directeur ou un enseignant participe-t-il-au comité de pilotage local ? Une réflexion a-t-elle été engagée relativement aux articulations entre les enseignements et les activités développées dans les activités périsoclaires ? Existe-t-il un volet "Vivre ensemble" ou "Valeurs de la République" développé dans le PEDT en cohérence avec les actions conduites dans les classes (EMC) ? Les ressources numériques disponibles dans l'école sont-elles accessibles aux enfants dans le cadre des TAP ?				
	Améliorer la réussite scolaire et éducative par la mise en œuvre de modes d'organisation favorisant un climat scolaire propice aux apprentissages scolaires exigés et à l'émergence d'une école bienveillante et exigeante.	Donner à la famille la place qui lui revient dans la perspective de la co-éducation	Développement d'actions liés à la parentalité (rencontres, espace-parents., mallette des parents,...)	L'école a-t-elle développé des actions spécifiques visant à mobiliser les parents ? Les modalités de communication en direction des familles sont-elles inscrites dans le projet d'école ? Les élections des représentants de parents d'élèves font-elles l'objet d'une communication spécifique ? Comment les parents sont-ils associés au fonctionnement de l'école ? Quelles sont les mesures définies pour faciliter la participation des parents les plus éloignés de la culture scolaire ?				
		Renforcer la coopération des acteurs en vue d'améliorer le climat scolaire	Prise en charge des élèves au comportement inapproprié	L'école est-elle confrontée à la problématique des élèves présentant des difficultés comportementales ? Quelles sont les mesures mises en place ? Quelles stratégies pour mobiliser les acteurs concernés ?				
			Développement d'actions visant une école plus inclusive	Quelles mesures sont-elles prises pour permettre l'inclusion des élèves à besoins éducatifs particuliers ? Quels dispositifs ont-ils été mis en place ? Quelles pistes d'amélioration ?				
			Climat scolaire ou dispositif "Soutien au comportement positif (CSP)"	L'école a-t-elle inscrit son action dans le cadre de ce dispositif ? Si oui, quelles actions ont-elles été conduites ? Quels en sont les effets ? Si non quelles sont les actions mises en œuvre dans le cadre de la problématique du "climat scolaire" et de son amélioration ?				
		Promouvoir et renforcer le travail d'équipe	Développement d'un esprit d'équipe et de coopération	L'école a-t-elle développé des stratégies particulières pour renforcer le travail en équipe ? Existe-t-il des décloisonnements et des échanges de service ? Existe-t-il des progressions de cycle ? Des projets inter-classes ?				
		Compenser les inégalités territoriales d'accès à la culture	Parcours d'Éducation Artistique et Culturelle	L'école a-t-elle mis en place un PEAC ? Quels en sont les effets ? Comment sont pris en compte l'éloignement des lieux sociaux de culture ? Les ressources numériques sont-elles exploitées dans une perspective d'apport culturel ? Un projet partenarial est-il envisagé une fois par cycle ? Existe-t-il une régulation des activités liées aux des enseignements artistiques au sein de l'équipe pédagogique (expérimentation FOLIOS, cahier culturel, cahier des arts, fiche synthétique par cohorte …)				