

# APPRENDRE A PORTER SECOURS

## à l'école primaire

*« Apprendre à porter secours, c'est apprendre à réagir correctement face au danger, aux accidents. »*

1

Bassin de Montbéliard – mai / juin 2018

## Quelques représentations

- ▶ C'est l'affaire des spécialistes, des secouristes...
- ▶ On peut faire des gestes dangereux et aggraver la situation en touchant l'autre...
- ▶ C'est trop éloigné de ce qu'on a vu en formation...
- ▶ C'est stressant...

# Plan de formation

- ▶ Généralités
- ▶ Cas pratiques
- ▶ Ressources

# Généralités

# Objectifs

- ▶ Dédramatiser, déspécialiser le geste de secours ;
- ▶ Faire le point sur quelques connaissances pour faire face aux premières situations d'urgence ;
- ▶ Echanger sur des modalités pédagogiques propres à l'APS.

## Enjeux

- Tout le monde peut-être un jour ou l'autre témoin d'accident grave.
- Les lieux où nous exerçons notre métier sont des environnements à risque.
- L'enseignant est souvent le seul référent.

## Axes

- ▶ Il est impératif de travailler avec les élèves sur la prévention des dangers.
- ▶ Trois axes fédérateurs concernant la sécurité et les conduites à tenir en cas de danger :
  - Protéger
  - Alerter
  - Secourir

# Programmation

ENJEU DE FORMATION CENTRAL	TABLEAU DES COMPÉTENCES AU CYCLE 1		COMPÉTENCES APS
	DOMAINES D'ACTIONS	PROGRAMMES 2015 : ATTENDUS DE FIN DE CYCLE	
<p>Apprendre ensemble et vivre ensemble D2 D3 *</p> <p>Partager des tâches et prendre des initiatives et des responsabilités au sein du groupe</p> <p>S'entraider et partager avec les autres</p>	Mobiliser le langage dans toutes ses dimensions D1*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Communiquer avec les adultes et avec les autres enfants par le langage, en se faisant comprendre.</li> <li>S'exprimer dans un langage syntaxiquement correct et précis.</li> <li>Pratiquer divers usages du langage oral : décrire, expliquer, questionner, proposer des solutions...</li> <li>Comprendre des textes écrits sans autre aide que le langage entendu</li> <li>Manifester de la curiosité par rapport à l'écrit.</li> </ul>	<p><b>1. PRÉVENTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Reconnaitre des objets pouvant présenter un risque.</li> <li>Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel)</li> <li>Suivre des consignes données par un adulte présent.</li> </ul> <p><b>2. PROTECTION</b> (pour éviter un suraccident)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Respecter les consignes données pour éviter un suraccident.</li> <li>Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident.</li> </ul> <p><b>3. ALERTE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Demander de l'aide :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En sollicitant un adulte.</li> <li>En composant le 15 (SAMU).</li> </ul> </li> <li><b>Téléphoner pour alerter :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>En disant son nom.</li> <li>En se situant.</li> </ul> </li> <li><b>En décrivant ce qui se passe.</b></li> </ul> <p><b>4. INTERVENTION</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle.</li> </ul>
	Agir, s'exprimer, comprendre à travers l'activité physique D1*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se déplacer avec aisance dans des environnements variés, naturels ou aménagés.</li> </ul>	
	Agir, s'exprimer, comprendre à travers les activités artistiques D1*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pratiquer le dessin pour représenter ou illustrer, en étant fidèle au réel ou à un modèle, ou en inventant.</li> </ul>	
	Construire les premiers outils pour structurer sa pensée D1 D2*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mobiliser des symboles analogiques, verbaux ou écrits, conventionnels ou non conventionnels pour communiquer des informations orales et écrites sur une quantité</li> </ul>	
	Explorer le monde D4 D5*	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utiliser des marqueurs spatiaux adaptés dans des récits, descriptions ou explications</li> <li>Se situer par rapport à d'autres, par rapport à des objets repères</li> <li>Situer des événements vécus les uns par rapport aux autres</li> <li>Utiliser des marqueurs temporels adaptés dans des récits, descriptions ou explications</li> <li>Situer et nommer les différentes parties du corps humain, sur soi ou sur une représentation</li> <li>Connaitre et mettre en oeuvre quelques règles d'hygiène corporelle et d'une vie saine</li> <li>Prendre en compte les risques de l'environnement familial proche (objets et comportements dangereux, produits toxiques).</li> </ul>	

\* Domaines de formation du socle d'après le BO N° 17 du 23 avril 2015 - BO N° 1 du 5 janvier 2012 sur les compétences en APS

<http://www.ugsel.org/2015-apprendre-porter-secours/>

# Cas pratiques

# Protéger

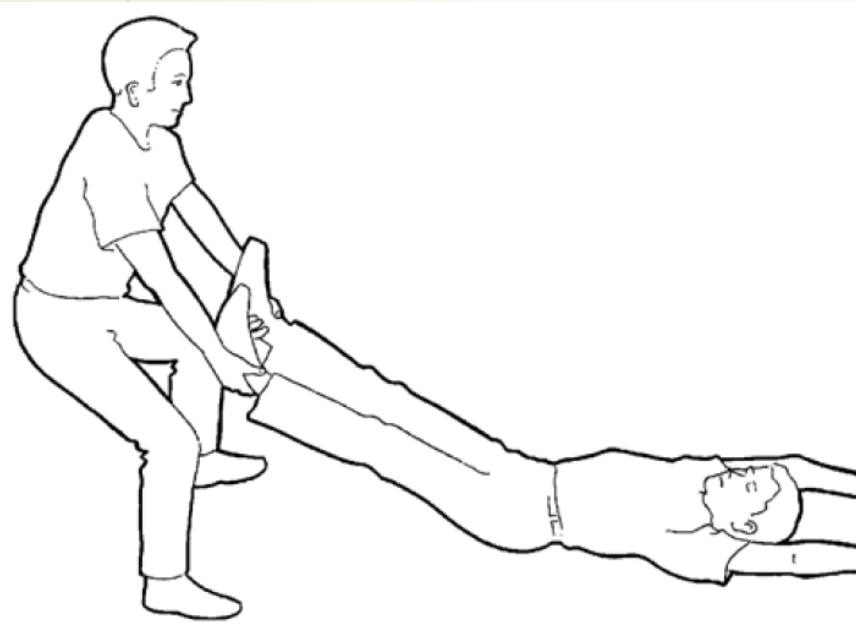
# Protéger



# Protéger



# Protéger



# Alerter

## Alerter

### Remarques :

- Le pronostic vital est lié à la rapidité de l'alerte ;
- Le témoin est le premier maillon de la chaîne de secours et de soin.

## Alerter

Assurer la transmission de l'alerte au service adapté

### LES NUMÉROS D'URGENCE



Quel numéro à privilégier ?

Quelles informations ?

# Prévention

## Exemple d'activités liées à la prévention

Identifier un danger pour l'éviter :

- Tris d'objets et d'emballages manipulés par l'enseignant ;
- Tris de photographies et de photocopies représentant diverses situations (Exemple : reconnaître des sources de chaleur : four, plaques chauffantes, pots d'échappement, eau chaude,...) ;
- Utilisation de vidéos adaptées à l'âge et au sujet traité
- Construction de parcours prise de risques

[https://www.mae.fr/article/ressourcespedagogiques/04-01-2018/le-club-des-superheros\\_401.html](https://www.mae.fr/article/ressourcespedagogiques/04-01-2018/le-club-des-superheros_401.html)

### Conduites à tenir : 5 principes essentiels

- 1 - Protéger, Rassurer, Isoler, Couvrir
- 2 - Allonger : adapter les gestes en fonction des situations rencontrées
- 3 - Ne pas minimiser : ne pas donner à boire dans certains cas

*Attention aux chocs à la tête. Si l'enfant s'agit, est trop calme, s'endort, vomit : être vigilant car ces observations peuvent se faire un bon moment après, alors qu'on n'a rien observé dans un premier temps.*

- 4 - Alerter (15 / 112) au moindre doute !
- 5 - Exécuter les gestes ordonnés par le 15 / 112

# Secourir

## Différents cas d'intervention :

- Traumatisme
- Plaie
- Hémorragie externe
- Malaise
- Perte de connaissance
- Obstruction des voies aériennes
- Arrêt cardiaque
- Brûlure

# Traumatisme



Les atteintes traumatiques sont des lésions des os (fractures), des articulations (entorses ou luxations), des organes ou de la peau.

# Traumatisme

► **Risques :**

- Douleur vive, gonflement ;
- Perte de connaissance, maux de tête persistants, vomissement, troubles respiratoires, de la vue, de l'expression ;
- Atteinte de la moelle épinière.

► **Conduite à tenir**

- Vérifier que la victime est consciente ;
- Ne pas mobiliser la partie atteinte ;
- Alerter les secours et protéger ;
- Rassurer la victime en lui parlant.

► **Exemples de ressources ou de mise en œuvre pédagogique :**

- *Les os de mon squelette* H.U. OSTERWALDER Ecole des loisirs
- *Les urgences* Catherine DOLTO Gallimard jeunesse
- *Solo à l'hôpital* Cathy BERNHEIM Archimède

<http://www2.cndp.fr/archivage/valid/87716/87716-13985-17690.pdf>

23

# Plaie



Une plaie simple est une petite coupure superficielle, une éraflure saignant peu

# Plaie

► **Risques :**

- Infection et maladie (Tétanos, etc.) ;
- Complications (hémorragie) ;
- Pour le sauveteur : infection par une maladie transmissible.

► **Conduite à tenir**

- Se laver les mains, mettre des gants ;
- Nettoyer la plaie à l'eau ;
- Placer la victime dans une position confortable ;
- Ne pas retirer le corps étranger le cas échéant ;
- Vérifier la validité des vaccinations (parents).

► **Exemples de ressources ou de mise en œuvre pédagogique :**

► *Max est casse cou Calligram*

► *Dicobobo Catherine DOLTO Gallimard jeunesse*

# Hémorragie externe



Une hémorragie est une perte de sang prolongée qui provient d'une plaie ou d'un orifice naturel et qui ne s'arrête pas spontanément.

# Hémorragie externe

## ► **Risques :**

- Pour la victime : détresse circulatoire, arrêt cardiaque ;
- Pour le sauveteur : infection par une maladie transmissible.

## ► **Conduite à tenir**

- Comprimer (main ou pansement compressif) ;
- Allonger la personne ;
- Alerter les secours.

## ► **Exemple de ressource ou de mise en œuvre pédagogique :**

<http://www.ac-grenoble.fr/ien.g2/spip.php?article184>

*Cas spécifiques du saignement de nez*

# Malaise



Le malaise est une sensation pénible traduisant un trouble du fonctionnement de l'organisme, sans pouvoir en identifier obligatoirement l'origine.

# Malaise

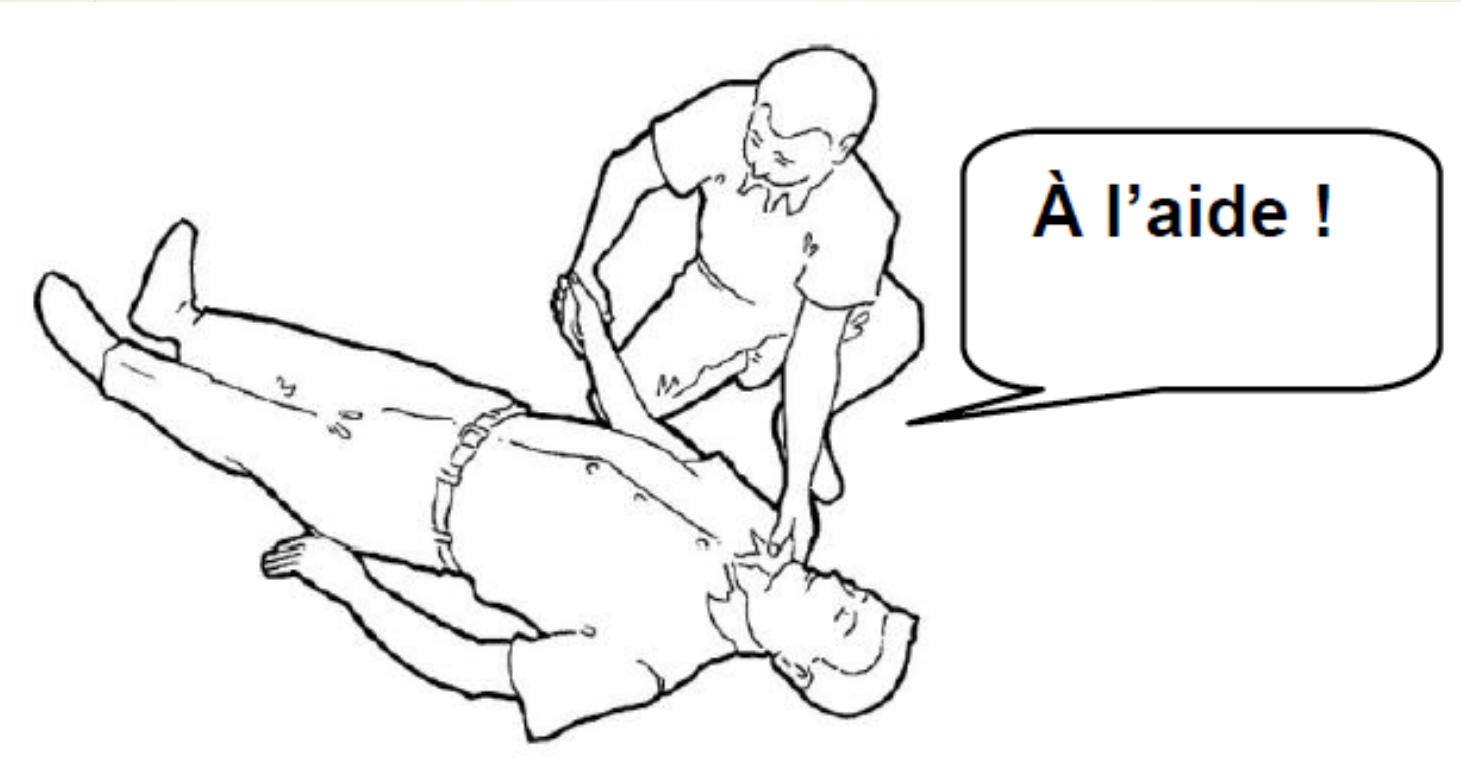
► **Risques :**

- Chute et aggravation de la situation ;
- Séquelles définitives (paralysie, perte de vue...).

► **Conduite à tenir**

- Allonger la victime ;
- S'assurer qu'elle respire, qu'elle est consciente ;
- Rassurer la victime en lui parlant le cas échéant.

# Perte de connaissance



Une personne a perdu connaissance lorsqu'elle ne répond à aucune sollicitation verbale ou physique, mais qu'elle respire.

# Perte de connaissance

► **Risques :**

- Arrêt respiratoire, arrêt cardiaque ;
- Obstruction des voies aériennes ;

► **Conduite à tenir**

- S'assurer de la respiration de la victime ;
- Libérer les voies aériennes le cas échéant ;
- Mettre en PLS (Position Latérale de Sécurité) le cas échéant.
- Couvrir, rassurer, etc.

► **Exemple de ressource ou de mise en œuvre pédagogique :**

[https://www.youtube.com/watch?v=NIAmZJDca\\_s](https://www.youtube.com/watch?v=NIAmZJDca_s)

# Obstruction des voies aériennes par un corps étranger



*L'obstruction des voies aériennes est la gêne ou l'empêchement brutal des mouvements de l'air entre l'extérieur et les poumons.*

## Obstruction des voies aériennes par un corps étranger

► **Risques :**

- Aggravation de la situation (obstruction totale).

► **Conduite à tenir (obstruction partielle) :**

- Installer la victime dans la position où elle se sent le mieux ;
- L'encourager à tousser ;
- Demander un avis médical et surveiller la victime.

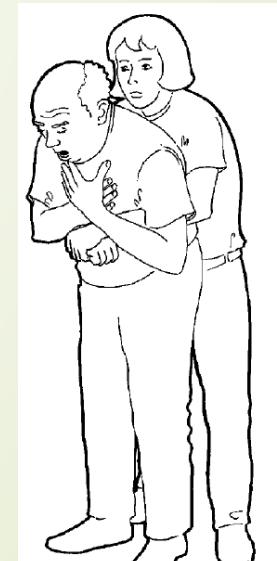
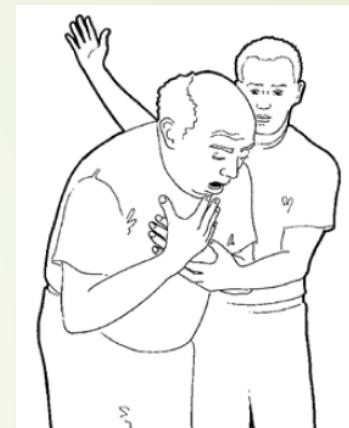
# Obstruction des voies aériennes par un corps étranger

## ► Conduite à tenir (obstruction totale) :

- Se placer sur le côté et légèrement en arrière de la victime ;
- Soutenir le thorax avec une main / pencher la victime vers l'avant ;
- Donner 1 à 5 claques vigoureuses dans le dos.
- Passer ses bras sous ceux de la victime, de part et d'autre de la partie supérieure de son abdomen ;
- Mettre les poings sur la partie supérieure de l'abdomen, au creux de l'estomac, au dessus du nombril et en dessous du sternum ;
- Tirer franchement 1 à 5 fois en exerçant une pression vers l'arrière et vers le haut ;

## ► Exemple de ressource ou de mise en œuvre pédagogique :

<https://www.youtube.com/watch?v=ZgP3W6ylgG4>



# Arrêt cardiaque



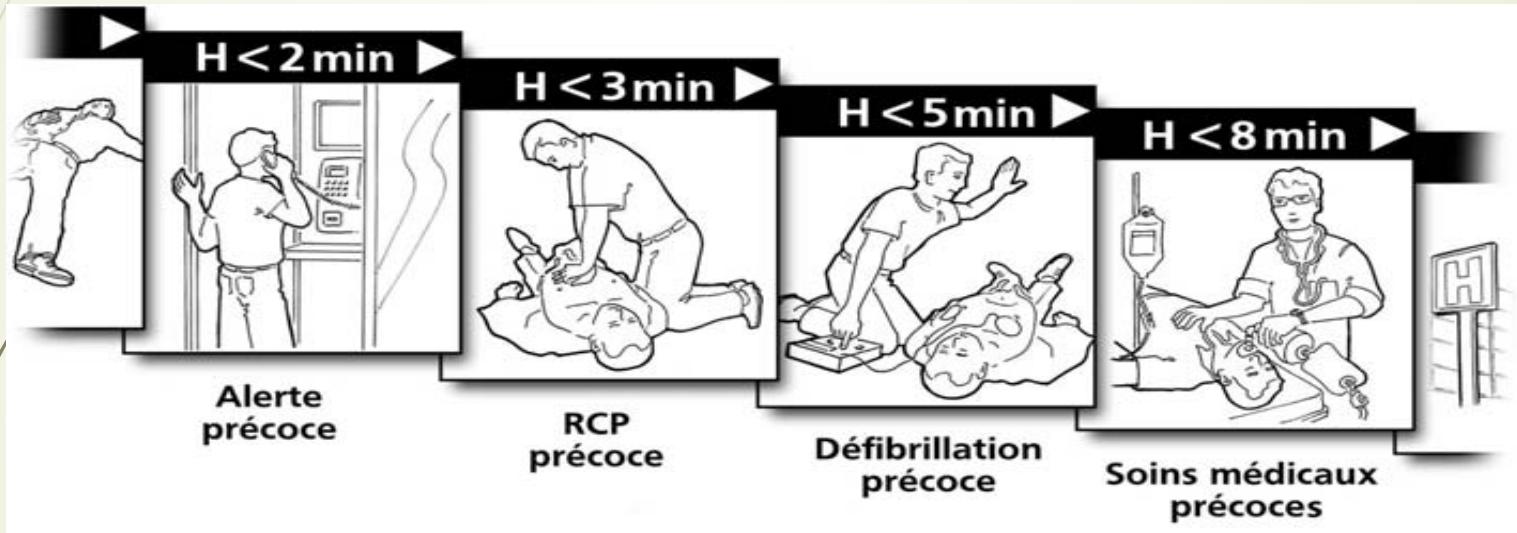
Une personne est en arrêt cardiaque lorsque son cœur ne fonctionne plus ou fonctionne d'une façon anarchique, ne permettant plus d'assurer l'oxygénation du cerveau.

# Arrêt cardiaque

## ► Risques :

- Douleur / issue fatale / lésions importantes (hypoxie)

## ► Conduite à tenir :



## ► Exemple de ressource ou de mise en œuvre pédagogique :

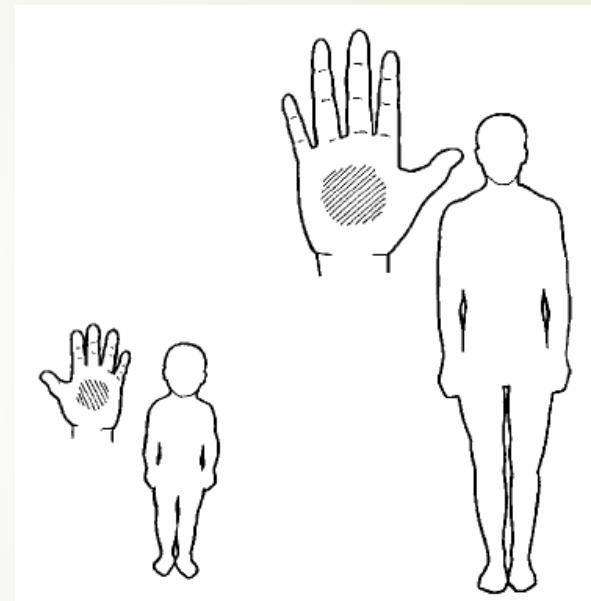
Massage cardiaque

<https://www.youtube.com/watch?v=sGHjRgjVHx4>

Massage cardiaque + défibrillateur

<https://www.youtube.com/watch?v=efsDNocqLLw>

## Brûlures



*La brûlure est une lésion de la peau, des voies aériennes ou digestives.*

# Brûlures

► **Risques :**

- Douleur sévère;
- Défaillance respiratoire / circulatoire ;
- Séquelles fonctionnelles ou esthétiques ;
- Infections.

► **Conduite à tenir :**

- Identifier la gravité et la nature de la brûlure ;
- Retirer ou découper les vêtements ;
- Refroidir la surface par ruissellement (eau tempérée ~30 min) ;
- Alerte, allonger, etc.

► **Exemple de mise en œuvre pédagogique :**

- *Bon bain les bambins* Gallimard jeunesse ,Gaffobobo
- *Le serpent électrique* Gallimard jeunesse , Gaffobobo

<https://www.youtube.com/watch?v=Q4eCXtuxtLU&t=46s>

# Ressources

## Quelques ressources

- ▶ Prévention : histoires, jeux interactifs et images pédagogiques

[https://www.mae.fr/article/ressourcespedagogiques/04-01-2018/le-club-des-superheros\\_401.html](https://www.mae.fr/article/ressourcespedagogiques/04-01-2018/le-club-des-superheros_401.html)



Le Club des Super-Héros est un outil pédagogique interactif destiné à identifier les risques de la vie courante afin de pouvoir se protéger et agir de manière appropriée dès la maternelle.

3 - 11 ans  
Kit d'animation

Téléchargement en ligne : [Kit d'animation Pédagogique.zip](#) du Club des Super-Héros

**Objectif pédagogique**

Apprendre aux élèves des cycles 1 à 3 à identifier les situations à risque, à s'en protéger et à agir de manière adaptée

**mae**  
Depuis 1932  
MON PREMIER ASSUREUR

Enfant, Scolaire & Études

Famille, Adultes & Vie quotidienne

Habitation & Logement Étudiants

Collectives & Professionnelles

Votre devis en ligne

PRÉVENTION et Vie quotidienne

NOUS CONNAÎTRE

ACTUALITÉS

## Quelques ressources

- Croix-Rouge Française - Les gestes qui sauvent ..

<http://www.croix-rouge.fr/Je-me-forme/Particuliers/Les-6-gestes-de-base>

<b>NOS ACTIONS</b>	<b>LA CROIX-ROUGE</b>	<b>JE M'ENGAGE</b>	<b>JE ME FORME</b>	<b>JE DONNE</b>
--------------------	-----------------------	--------------------	--------------------	-----------------

Accueil > Je me forme > Particuliers > Les 6 gestes de base

**PARTICULIERS**

- Catalogue national de formation aux premiers secours
- Prévention et secours civiques de niveau 1 - IRR
- Initiation aux premiers secours
- Initiation aux premiers secours enfant et nourrisson
- Bien-être et autonomie
- Autres formations grand public
- Autoprotection : se préparer face à la catastrophe
- Les 6 gestes de base
  - Les 4 étapes pour porter secours
  - L'étouffement
  - Le saignement
  - L'inconscience
  - L'arrêt cardiaque - les gestes de secours
  - L'arrêt cardiaque - la défibrillation
  - Le malaise cardiaque

### LES 6 GESTES DE BASE



**Les 4 étapes pour porter secours**

Quelle que soit la situation d'urgence, il importe d'apprécier correctement la situation et de réaliser les gestes de premiers secours de manière appropriée.



**L'étouffement**

Chez les adultes, l'étouffement survient généralement au cours d'un repas, en présence d'autres personnes. Dans tous les cas, il faut agir vite !

# Quelques ressources

## ► MAIF

<https://www.maif.fr/solutions-educatives/par-thematique/prevention/premier-secours-1.html>

The screenshot shows the MAIF website's navigation bar with categories: PARTICULIERS, ENSEIGNANTS, ASSOCIATIONS & COLLECTIVITÉS, and a search bar. Below the navigation, there are icons for auto-moto, habitation, santé-prévoyance, services au quotidien, and épargne-financements.

**Solutions éducatives**

- Par niveau scolaire
- Par thématique
  - Apprentissage
  - Prévention**
  - Handicap
  - Développement durable
- Téléchargements

**Voir aussi...**

- Entreprise
- Associations & Collectivités
- Conseils et prévention
- Recevoir les informations MAIF

**Solutions éducatives - Par thématique**

### Apprendre les 1ers secours

**École primaire** (selected) **Au collège**

Production : rue des écoles et MAIF  
 Format : PDF (de 100 Ko à 2 Mo)  
 Public : enseignants

**Sommaire du dossier**

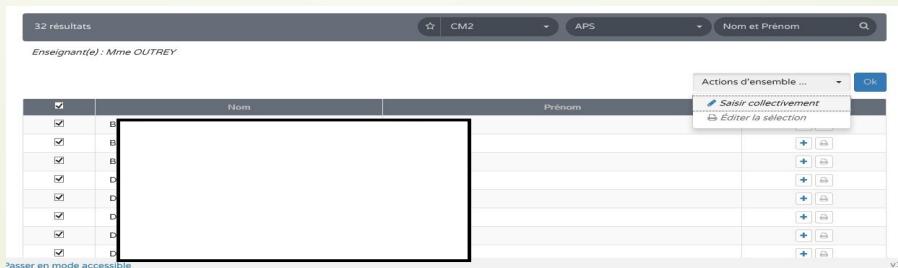
- École de la route
- Graines de pilotes
- La sécurité routière dès l'école maternelle
- Léo, 4 ans, enfant passager d'automobile
- Apprendre les 1ers secours

**Ces fiches sont accessibles depuis le site MAIF "Apprendre à porter secours" et sont téléchargeables gratuitement pour les sociétaires MAIF**

Accéder au site Apprendre à porter secours

À noter : les personnes non sociétaires ont accès à une sélection de fiche pour chaque cycle

Pour toutes difficultés, vous pouvez [nous contacter](#) via la boîte aux lettres "webmaster", en précisant la rubrique "autre".



# PROTOCOLE D'ALERTE AU SAMU EN CAS D'URGENCE

43

1

## OBSERVER

- Le blessé ou le malade répond-il aux questions ?
- Respire-t-il sans difficulté ?
- Saigne-t-il ?
- De quoi se plaint-il ?

2

## ALERTER

- Composer le **15**
  - Indiquer l'adresse détaillée (ville, rue...)
  - Préciser le type d'événement (chute...)
  - Décrire l'état observé au médecin du SAMU
- Ne pas raccrocher le premier
- Laisser la ligne téléphonique disponible

3

## APPLIQUER LES CONSEILS DONNÉS

- Couvrir et rassurer
- Ne pas donner à boire
- Rappeler le **15** en cas d'évolution de l'état



MINISTÈRE DE L'EMPLOI  
ET DE LA SOLIDARITÉ

DIRECTION GÉNÉRALE DE LA SANTÉ

MINISTÈRE DE  
L'ÉDUCATION NATIONALE  
DE LA RECHERCHE ET DE LA TECHNOLOGIE  
DIRECTION DE L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE