

Document de suivi « Apprendre à porter secours » Évaluation des acquisitions des élèves (savoirs et compétences)

Nom : Prénom :

On effectuera au moins un bilan dans la dernière année du cycle et on indiquera si l'évaluation a été effectuée en situation formelle (entretien, questionnaire ou une présentation écrite et/ou imagée...) ou en situation de simulation (voire réelle).

| PRÉVENTION | | | |
|---|------------|---------|---------|
| L'élève sait ou est capable de : | Maternelle | Cycle 2 | Cycle 3 |
| – Reconnaître des objets pouvant présenter un risque | | | |
| – Repérer une situation de danger (différencier le danger qui a un caractère inhabituel) | | | |
| – Identifier des risques dans un environnement plus ou moins familier | | | |
| – Suivre des consignes données par un adulte présent | | | |
| – Énoncer les mesures de prévention à mettre en œuvre face à un risque, un danger | | | |
| – Agir en ayant anticipé un risque, un danger et appliquer des mesures de prévention adaptées | | | |
| PROTECTION (pour éviter un suraccident) | | | |
| L'élève sait ou est capable de : | Maternelle | Cycle 2 | Cycle 3 |
| – Respecter les consignes données pour éviter un suraccident | | | |
| – Se mettre hors de danger pour éviter un suraccident | | | |
| – Se protéger des conséquences de l'accident | | | |
| – Protéger autrui des conséquences de l'accident | | | |
| – S'impliquer dans des mesures de protection collective (par exemple, lors des exercices d'évacuation et de mise à l'abri) | | | |
| ALERTE | | | |
| L'élève sait ou est capable de : | Maternelle | Cycle 2 | Cycle 3 |
| – Demander de l'aide | | | |
| • en sollicitant un adulte | | | |
| • en composant le 15 (SAMU) | | | |
| • en appelant le service le mieux adapté : 15 (SAMU), 17 (police), 18 (pompiers) | | | |
| – Téléphoner pour alerter | | | |
| • en disant son nom | | | |
| • en se situant | | | |
| • en décrivant ce qui se passe | | | |
| – Décrire une situation, guidé par un questionnement et pour cela : | | | |
| • Nommer les parties du corps | | | |
| • Décrire une lésion (sa nature, son aspect, ...) | | | |
| • Décrire l'état de conscience d'une personne | | | |
| • Décrire l'état de la ventilation d'une personne inconsciente | | | |
| INTERVENTION | | | |
| L'élève sait ou est capable de : | Maternelle | Cycle 2 | Cycle 3 |
| – Dire à la personne concernée ce qui a été fait pour elle | | | |
| – Rassurer et reconforter la personne concernée | | | |
| – Éviter de bouger la partie du corps où siège le traumatisme ; éviter de bouger une personne en cas de chute de hauteur ou de choc violent | | | |
| – Refroidir une zone brûlée du corps | | | |
| – Appuyer sur une plaie qui saigne avec une main protégée | | | |
| – Mettre une personne inconsciente sur le côté | | | |

Ce document sera transmis au collège par la directrice ou le directeur de l'école.