Formation aisance aquatique

Objectif : savoir se sauver

Pédagogie de l’encouragement

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Comportements typiques | Causes probables | Remédiations |
| Un enfant qui a froid | -Il ne bouge pas assez.  -Il n’a pas assez de masse graisseuse. | Le sortir et l’ATSEM s’en occupe.  S’il revient, l’ATSEM doit le dire à l’enseignant et MSN. |
| Un enfant qui ne bouge pas | -Il ne sent pas bien dans l’eau : soit il a froid, soit il a peur.  -Il n’a pas envie d’être dans l’eau. | Soit le sortir un moment, soit l’accompagner et le sécuriser. |
| Un enfant qui s’accroche au bord du bassin (ventre sur le bord) | -Il a peur de l’eau.  -Il n’a pas envie d’aller dans l’eau. | -Lui décrocher les mains et le tremper dans l’eau en le portant par les aisselles pour lui faire découvrir le milieu aquatique.  -Aller dans l’eau avec lui pour le rassurer. |
| Un enfant qui reste en quadrupédie | -Il garde ses repères de terrien et a besoin de se rassurer en touchant avec ses pieds le bord du bassin. | -Lui faire travailler le contact avec le bord et restructurer son schéma corporel dans l’eau.  (buste contre le bord, pieds dans l’eau en position verticale) |
| Un enfant accroché à la goulotte et ses jambes flottent | -Il n’a pas construit son schéma corporel sous l’eau et la profondeur. | Travailler le contact du buste avec le bord du bassin en position verticale et les pieds qui ne touchent pas le bord. |
| Un enfant qui ne met pas les épaules dans l’eau | -Il a peur de l’eau, de l’engloutissement. | -Lui mettre un peu d’eau sur les épaules et par les mains le descendre jusqu’aux épaules |
| Un enfant qui ne met pas la tête sous l’eau | -Il a peur de l’engloutissement et de perdre ses repères visuels de terrien. | -Lui mouiller délicatement le visage, le solliciter pour faire des sous l’eau.  -S’il ne peut pas, lui proposer de mettre de l’eau jusqu’au nez, aux yeux… |
| Un enfant qui se pince le nez | -Il a peur du remplissage. | -Lui proposer d’ouvrir la bouche sous l’eau, de prendre de l’eau dans la bouche et cracher, parler sous l’eau… (sans se pincer le nez) |
| Un enfant qui gonfle les joues | -Il a peur du remplissage. | -Même chose, lui proposer d’ouvrir la bouche sous l’eau et prendre de l’eau…  Lui proposer de cracher de l’eau. |
| Un enfant qui crache de l’eau | -Il découvre et expérimente l’eau. | L’encourager car il s’approprie le milieu |
| Un enfant qui tire la langue | idem | idem |
| Un enfant qui fait des bulles | idem | idem |
| Un enfant qui s’éloigne du bord, ne peut pas revenir et panique | Il explore le milieu tout en prenant des risques non mesurés. | Le rassurer sans le faire sortir de l’eau.  Il faut travailler la profondeur avant le déplacement. |