

Fiche de repérage  
RASED 2024/2025  
Circonscription M3

ELEMENTAIRE

Ecole :

Enseignant :

Date de la demande :

La mise en place d'une aide RASED (pédagogique ou de la psychologue) ne peut être effective qu'après un dialogue parents-enseignant(s), l'examen des difficultés en conseil de cycle **et la remise de ce document qui formalise les besoins.**

<b>Elève</b>	Nom et prénom : <input type="text"/>	<b>Famille</b>	Téléphone de la maman : <input type="text"/>
	Date de naissance : <input type="text"/>		Téléphone du papa : <input type="text"/>
	Classe : <input type="text"/> Maintien antérieur classe : <input type="text"/>		Nombre d'enfants dans la famille : <input type="text"/>
	<input type="checkbox"/> lunettes <input type="checkbox"/> droitier <input type="checkbox"/> gaucher		Rang de l'enfant dans la fratrie : <input type="text"/>
	Fréquentation <input type="checkbox"/> régulière <input type="checkbox"/> irrégulière		

**MOTIF de la demande :** Qu'est-ce qui pose le plus problème pour cet élève au sein de la classe ? :

**Attitude de l'élève :**

Attitude générale	<input type="checkbox"/> calme <input type="checkbox"/> agité <input type="checkbox"/> réservé <input type="checkbox"/> inhibé <input type="checkbox"/> extraverti <input type="checkbox"/> impulsif <input type="checkbox"/> participe souvent <input type="checkbox"/> autonome <input type="checkbox"/> dépendant <input type="checkbox"/> mature <input type="checkbox"/> immature <input type="checkbox"/> anxieux <input type="checkbox"/> craintif <input type="checkbox"/> téméraire <input type="checkbox"/> manque de confiance en soi <i>précision éventuelle :</i> <input type="text"/>
Attitude face à la tâche	<input type="checkbox"/> volontaire <input type="checkbox"/> passif <input type="checkbox"/> persévérant <input type="checkbox"/> ne soutient pas l'effort <input type="checkbox"/> rêveur <input type="checkbox"/> se bloque face à la difficulté <input type="checkbox"/> se précipite <input type="checkbox"/> fatigable <input type="checkbox"/> appliqué <input type="checkbox"/> peu appliqué <input type="checkbox"/> organisé <input type="checkbox"/> intéressé <input type="checkbox"/> fuyant <input type="checkbox"/> attentif <input type="checkbox"/> distrait <input type="checkbox"/> joue avec son matériel <i>précision éventuelle :</i> <input type="text"/>
Relations aux pairs et à l'adulte	<input type="checkbox"/> sociable <input type="checkbox"/> solitaire <input type="checkbox"/> influençable <input type="checkbox"/> agressif <input type="checkbox"/> meneur <input type="checkbox"/> coopérant <input type="checkbox"/> opposant <input type="checkbox"/> provocateur <input type="checkbox"/> recherche l'attention <input type="checkbox"/> perturbateur <i>précision éventuelle :</i> <input type="text"/>

**Compétences transversales et disciplinaires :**

**Motricité globale :**  faible  moyenne  bonne

**Motricité fine** (découpage – collage – dessin – manipulations...) :  faible  moyenne  bonne

*précision :*

**DIRE :** prise de parole :  jamais  rarement  sur sollicitation  souvent  propos hors sujet  discours incohérent

vocabulaire :  pauvre  correct  riche

syntaxe :  mal structurée  bien structurée  pauvre  riche

prononciation :  incorrecte  correcte

compréhension :  en situation  consignes  histoires racontées

*précision :*

mémorisation (poésies – leçons) :  difficile  efficiente

**LIRE :** maîtrise du code :  non acquise  en cours d'acquisition  acquise  
 lecture orale :  déchiffre  fluide  expressive  
 niveau de lecture atteint :  texte long  texte court  phrase  mot  syllabe  
 compréhension :  implicite  explicite

précision :

**ECRIRE :** maîtrise du geste :  satisfaisante  insatisfaisante :

copie :  satisfaisante  insatisfaisante :

rapide  lente

écriture d'un mot :  phonétique  non phonétique

orthographique (orthographe d'usage)

écriture d'une phrase/d'un texte :  production cohérente  manque de cohérence

orthographe grammaticale satisfaisante  insatisfaisante

précision :

**MATHEMATIQUES** (par rapport aux attendus du niveau de classe) :

numération :  acquise  en cours d'acquisition  non acquise

calcul :  techniques opératoires maîtrisées  non acquises

calculs automatisés (tables – compléments - doubles...)  non acquis

raisonnement mathématique :  sens des opérations construit  non acquis

résolution de problèmes satisfaisante  insatisfaisante

espace / géométrie / mesure :  bonne maîtrise  maîtrise insuffisante

précision :

**Aides :**

**AIDES MISES EN PLACE au sein de l'école :**

pédagogie différenciée  APC  PPRE  Aide dans une autre classe  PAP  PAI  UPE2A

Suivi antérieur RASED  oui (classe(s) : )  non

Est-il suivi par la MDPH ?  oui – précision :   non

Bénéficie t-il d'un accompagnement par une AESH ?  oui  non

**AIDES MISES EN PLACE à l'extérieur de l'école :**

CMPP  CMPE  suivi psychologique en libéral  orthophonie  Psychomotricité

autre (PRE, PMO, AEMO, AED...) :

**En avez-vous parlé avec ses parents ?**

**Quelle a été leur réaction ?**

**Cadre Réservé au RASED**

Date de la synthèse :

Décision du Réseau d'Aides Spécialisées aux Elèves en Difficultés :

intervention  E  PSY  AUTRE

Remarque : pour toutes prises en charge par les Maîtres E, une copie du PPRE sera à transmettre préalablement à l'équipe du RASED.